



CÓDIGO: 7347C2 ÁREA: Ciências Exatas e da Terra e Engenharias MODALIDADE: Modelo didático

LABIRINTO QUÍMICO

Wellington Neves de Assis.
Priscila Ferreira de Sales Amaral (orientadora)

RESUMO

De acordo com abordagens descritas na literatura, os jogos didáticos abrangem uma estratégia de ensino que proporciona uma metodologia inovadora, atraente, prazerosa e interessante, na medida em que o lúdico propicia a diversão e colabora na formação educativa e na construção de conceitos em um formato diferenciado do senso comum. Levando isso em consideração, o “Labirinto Químico” consiste de um jogo que anseia aprimorar e avaliar o aprendizado das Propriedades Periódicas, as quais são exploradas como conteúdo programático nas turmas de primeiro ano do Ensino Médio. A atividade desenvolvida, e que foi mediada pela docente da disciplina de Química consistiu em criar um jogo virtual que permite ao jogador chegar à resposta das perguntas vinculadas ao conteúdo, sem ser atingido pelos inimigos em um labirinto divertido e cheio de obstáculos. De modo a atender tais objetivos, foi utilizada a WordWall como ferramenta de ensino na versão gratuita. Desse modo, obteve-se como resultado o protagonismo discente, uma vez que o estudante foi capaz de acessar a ferramenta, se inscrever e criar um jogo que buscasse vincular o aprendizado construído ao longo do Ensino Remoto Emergencial e a sua atuação por meio da formulação de propostas vinculadas às Metodologias Ativas de Aprendizagem, em que o docente é destacado como mediador no processo didático-pedagógico. De acordo com os resultados obtidos, verificou-se que esse trabalho é inovador, na medida em que agrega conhecimentos, tanto relacionados à disciplina, quanto ao crescimento pessoal do estudante e da própria docente. Pode-se ainda inferir que o instrumento criado pode ser adaptado para ser utilizado em outras temáticas de ensino de Química, sendo que o docente pode usá-lo como forma diferenciada para a avaliação dos conteúdos, o que diferencia dos modelos tradicionais de ensino. O jogo pode ainda subsidiar uma avaliação diagnóstica dos conteúdos que foram trabalhados, com o objetivo de associar: lúdico e interativo, já que além da diversão e competição, é possível verificar as respostas que estão ou não corretas. Por fim, este trabalho traz importantes implicações, uma vez que além de ter a possibilidade de ser amplamente divulgado, une teoria e prática e diminui-se o distanciamento social preconizado como medida de segurança e combate à Pandemia ocasionada pelo novo coronavírus.

Palavras-chave: Jogo virtual, química, propriedades periódicas.